



SCUOLA PRIMARIA

► I NOSTRI PLESSI

PLESSO	corsi	INDIRIZZO	RECAPITO
via Manzoni	A – B - C	via Manzoni, 312 geolocalizzazione	085 8991220
Campo a Mare	D	frazione Santa Petronilla geolocalizzazione	085 8943118
Santa Lucia	E	frazione S. Lucia - SS.150 - geolocalizzazione	085 8090085
Voltarrosto	F	frazione Voltarrosto - via Salara geolocalizzazione	085 8941616

► IL TEMPO SCUOLA ORDINARIO

Il tempo scuola della S. Primaria è di 27 ore settimanali, distribuite su 5 giorni,
con inizio delle lezioni alle ore 8:00 e termine alle ore 13:00

e un prolungamento pomeridiano con pausa-pranzo, fino alle ore 15:30, il martedì.

DISCIPLINA	CLASSE	CLASSE	CLASSE
	I	II	III – IV - V
ITALIANO	8	7	6
LINGUA INGLESE	1	2	3
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6
SCIENZE	2	2	2
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA O INSEGNAMENTO ALTERNATIVO A R.C.	2	2	2

AREE di PROGETTO



Laboratorio - Mente e Mani in gioco



Laboratorio - Chi semina insieme... include meglio!



Promozione del Successo Formativo



Visite e Viaggi d'istruzione



Potenziamento Area Musicale



Potenziamento Area Salute e Motoria



Potenziamento Area Matematico-Scientifica



Potenziamento Area Lingue Straniere



► IL TEMPO PIENO

Si propone, anche per l'a.s. 2021/2022, il tempo pieno nei plessi di Campo a Mare e S. Lucia (delibera C.I. del 22/12/2020).

Il tempo pieno è di 40 ore settimanali, distribuite su 5 giorni, con inizio delle lezioni alle ore 8:00 e termine alle ore 16:00.



DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE

25 ore come nel tempo ordinario

5 ore di mensa

2,5 ore di attività ricreative e laboratori creativi ed espressivi

7,5 ore di laboratori ed attività di italiano e matematica per promuovere le competenze meta-cognitive e l'“imparare ad imparare”



TEMPO PIENO

Ingresso ore 8.00

Mensa 13.00-14.00

Dopo-mensa 14-14.30

Laboratori didattici 14.30-16.00



Il **Tempo Pieno** nelle nostre scuole rappresenterà una risposta a tutti i bisogni formativi dei bambini.

Questi saranno i modelli pedagogici e le linee metodologiche e didattiche di riferimento.

Attenzione allo “**star bene**” a scuola, che intende la scuola come luogo della valorizzazione personale e delle relazioni significative, tenendo in considerazione le emozioni proprie e degli altri..

Valorizzazione del **gioco come metodo “naturale”** di scoperta del reale, di relazione con il mondo fisico, con sé e con gli altri.

Uso della metodologia della **ricerca interdisciplinare** come atteggiamento critico e creativo, come modo d’essere dell’insegnante e della classe.

Uso dei processi e strumenti meta-cognitivi, per “**imparare ad imparare**”, riflettendo su ciò che si è scoperto, sul modo in cui si è arrivati a scoprirlo, su come questa scoperta ci abbia cambiati, su come il percorso di conoscenza specifico possa essere trasferito o generalizzato.

Uso di tecniche di apprendimento di tipo **cooperativo**.

Uso di **percorsi interculturali**, di conoscenza di sé e del” diverso da sé”.



Uso della pedagogia della **narrazione** che educa narrando, che concepisce l’educazione non solo come luogo delle spiegazioni, ma anche come ascolto reciproco.

Uso della pedagogia delle **arti** che valorizzino e potenzino tutti i linguaggi del bambino (teatro, pittura, movimento...)



L'organizzazione necessaria per poter operare in una struttura operativa che garantisca il benessere dei bambini e degli insegnanti, prevede ritmi di lavoro che, pur puntando ad incrementare i ritmi di apprendimento, evitino un affaticamento eccessivo che renderebbe poco produttivo lo stare a scuola più a lungo.

A tal fine, si prevede di:

- incrementare la didattica laboratoriale
- alternare efficacemente momenti/attività di apprendimento strutturati e momenti di esercitazione/consolidamento delle competenze
- implementare un ambiente di apprendimento che utilizzi anche didattiche innovative, tese non solo a favorire la costruzione e il consolidamento di competenze di tipo culturale, ma anche ad attivare e rinforzare strategie di studio, di autoanalisi e automonitoraggio
- rafforzare l'attenzione sul versante relazionale per l'incremento delle competenze sociali e di cittadinanza.

Il valore del momento quotidiano del dopo-mensa



Il dopo-mensa è un momento dedicato al gioco con queste caratteristiche:

- situazioni di gioco liberamente organizzate dai bambini
- utilizzo di specifici giochi didattici ed educativi che sviluppano l'attenzione, la collaborazione, la creatività e la logica
- i giochi realizzati, inventati, modificati dai vari gruppi nel dopo-mensa offrono significative possibilità di situazioni di meta-cognizione, diventando argomenti di riflessione comuni.