



ISTITUTO  
COMPRESIVO  
ROSETO DUE

1

A SCUOLA  
IN PRESENZA

# PIANO SCOLASTICO D.D.I.

A CASA  
A DISTANZA

Approvato dal  
Collegio dei Docenti il 19/10/2020  
Consiglio di Istituto il 29/10/2020



# Piano scolastico per la didattica digitale integrata

Uno degli obiettivi del nostro Istituto è *MIGLIORARE I PROCESSI COGNITIVI E LE PRATICHE EDUCATIVE ED ORGANIZZATIVE, IN AMBIENTI CARATTERIZZATI DA MODELLI DI INTERAZIONE DIGITALE.*

L'Istituto predispone il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) qualora emergessero necessità di sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti:

- Lockdown generalizzato per decisione delle autorità nazionali o locali
- Attività di sorveglianza con quarantena di singole classi e/o plessi disposta dal Dipartimento di Prevenzione (DdP)
- Attività di sorveglianza con quarantena di singoli alunni disposta dal DdP
- Alunni con fragilità impossibilitati a frequentare in presenza
- Riduzione dell'orario scolastico in presenza a seguito di assenze del personale per attività di sorveglianza disposta dal DdP (integrazione delle attività in presenza).

Il documento allegato e integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022, individua i criteri e le modalità per ri-progettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

## **ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'organizzazione mira a definire le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata per garantire un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, la sostenibilità delle attività proposte e una inclusività diffusa.

Il Piano, inoltre, definisce le diverse modalità di attuazione della DDI nei diversi ordini di scuola.

## **ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA**

Nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il nostro Istituto avvierà una rilevazione di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, prevedendo una priorità nei confronti degli alunni meno abbienti, così da garantire a tutti il diritto all'istruzione.

Si terrà conto anche dei criteri individuati dal Consiglio di Istituto nel definire le priorità, in caso di numero insufficiente dei device per coprire tutte i bisogni manifestati dalle famiglie.

## OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

L'attività educativa e didattica in presenza sarà adattata alle modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei Docenti e avrà come punti cardine:

- Rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, sviluppando quanto più possibile negli alunni autonomia e responsabilità, con l'obiettivo di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento.
- Porre particolare attenzione agli alunni più fragili e agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulterà fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

## ORGANIZZAZIONE ORARIA

Le attività previste dalla DDI saranno distinte in **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione reale tra insegnanti e studenti (video-lezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio da parte dell'insegnante) e **attività asincrone** (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di video-lezioni registrate o altro materiale video predisposto, produzione di elaborati di tipo multimediale).

Per gli alunni con fragilità, con condizioni di salute opportunamente attestate e riconosciute, in accordo con le famiglie, si potranno attivare percorsi di istruzione domiciliare su esplicita richiesta del PLS/MMG, opportunamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali.

Nei casi in cui la fragilità investa gli alunni con disabilità deve essere privilegiata la frequenza scolastica in presenza; i docenti per le attività di sostegno ne cureranno sempre e il più possibile l'integrazione e l'inclusione con tutti i compagni di classe.

Nel caso di lockdown con sospensione delle attività in presenza, per il plesso "F. Romani" sarà assicurata la quota settimanale minima di lezione, fissata per la scuola secondaria di primo grado in 15 ore settimanali, da svolgere in modalità *sincrona* con l'intero gruppo classe (ciò varrà anche per le lezioni individuali di strumento e quelle di musica d'insieme, nell'indirizzo musicale), oltre a proposte in modalità *asincrona* da svolgere secondo le metodologie ritenute più idonee da ogni singolo docente. La combinazione di attività in modalità sincrona e asincrona verrà strutturata garantendo adeguato spazio alle varie discipline e bilanciando adeguatamente offerta didattica e ritmi di apprendimento, oltre che prevedendo sufficienti momenti di pausa. Se necessario, si provvederà anche a ridurre l'unità oraria e a predisporre la compattazione delle discipline.

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. *La "Didattica a Distanza" (DAD) nella fascia d'età da zero a sei anni è definita "Legami Educativi a Distanza" (LEAD), perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale.*

Come la scuola in presenza, i LEAD richiedono che la scuola raggiunga tutti i bambini, secondo il principio di "non uno di meno" e specialmente nelle situazioni più delicate quali, ad esempio, quelle legate alla disabilità, gli interventi educativi saranno quanto più possibile personalizzati e attenti.

Molto importante è la programmazione delle attività che non devono trasformarsi in proposte estemporanee per intrattenere il bambino, ma devono essere accuratamente progettate in relazione al singolo bambino o piccolo gruppo di bambini, allo spazio fisico e ai materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa e al progetto pedagogico.

### ATTIVITÀ E STRUMENTI PER MANTENERE IL LEGAME

#### ★ Primo passaggio incontro/scambio con il rappresentante di sezione e le singole famiglie.

I LEAD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, i quali - ancor più che nella scuola in presenza – assumono un ruolo attivo di partner educativi, a partire dalla fruizione dei materiali in modalità asincrona alla progettazione dei momenti d'incontro virtuale.

#### ★ Secondo passaggio

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da non interrompere il percorso formativo-educativo. Tenuto conto dell'età dei bambini verranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio, che saranno caricati su piattaforma didattica e le famiglie vi accedono quando possono. Le proposte saranno de-materializzate e soprattutto ludiche, motorie ed esperienziali. Tutte le esperienze progettate e condivise tra i docenti saranno conservate in Drive al fine di creare *repository* scolastiche per ulteriore fruibilità nel tempo.

#### ★ Terzo passaggio

La relazione vera e propria con i bambini, concordando mezzi e tempi con i genitori, è da intendersi come esperienza offerta e non imposta. Se la famiglia non possiede device o è priva di connettività, la videochiamata sarà la soluzione più immediata. Si prevedono collegamenti dal vivo, per qualche decina di minuti, senza invadere troppo l'ambito domestico, per mantenere viva la relazione e il senso di comunità, per aiutare a mantenere il contatto anche con i compagni. I bambini hanno bisogno di concretezza, di immediatezza, di scambio. Hanno bisogno di realtà, di sapere che le maestre sono lì per loro, che i compagni ci sono. Risulterà determinante evitare una sorta di "riempimento" quotidiano casuale attraverso attività di passatempo, a fronte invece di un'educazione e un apprendimento profondo, inteso come sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

Molto importante sarà l'attenzione riservata al feedback dei bambini sulle esperienze compiute e sulle conquiste individuali in una comunicazione circolare, bidirezionale senza mirare alla performance, intesa come allenamento di abilità, sequenze di istruzioni realizzate con precisione. Gli itinerari che i bambini realizzeranno in DDI saranno diversi da quelli che avrebbero realizzati in presenza, ma non per questo meno importanti e significativi.

	proposte	mezzi	tempi
I	Incontri di Interplesso ed Intersezione	Creazione di Classroom di sezione	Incontro iniziale di presentazione Incontri-colloqui mensili con i genitori
II attività asincrone	Invio proposte/attività <ul style="list-style-type: none"> <li>● motorie/espressive</li> <li>● inglese</li> <li>● racconti</li> <li>● abilità di base</li> </ul>	Pubblicazione in Classroom  Progettazione condivisa delle docenti suddivise in gruppi di lavoro -Drive condivisi-	Due pubblicazioni settimanali  Alternanza quindicinale
III Attività sincrone	Incontro virtuale del team sezione con gli iscritti (gruppi di circa 10 bambini)	Videoconferenza in piattaforma GSuite -Meet Videochiamata nei casi di bambini BES	Due incontri mensili due incontri mensili di massimo 10 - 20 minuti.

5

proposte didattiche per le tre fasce d'età		
DRIVE	proposte/attività motorie/espressive	proposte/attività inglese
CONDIVISI	proposte/attività abilità di base	proposte/attività racconti

Le docenti di sostegno garantiranno continuità didattica al processo di apprendimento di ogni singolo bambino con disabilità, cureranno la progettazione e la realizzazione delle attività a distanza in aderenza al PEI sviluppando proposte inclusive.

Il compito dell'insegnante sarà quello di:

- mantenere vivo il senso di appartenenza dell'alunno al gruppo sezione;
- curare e personalizzare le attività proposte.

Resta inteso che, ciascun alunno con disabilità è oggetto di CURA EDUCATIVA da parte di tutti i docenti di sezione, in collaborazione con la famiglia. Nel caso se ne ravvisi la necessità sarà possibile comunicare con la famiglia e con il bambino tramite videochiamate individualizzate in piattaforma G-SUITE.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

## SCUOLA PRIMARIA

Le attività integrate digitali (**AID**) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali.

**Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti.

**Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali

Nel caso in cui ci siano emergenze legate al Covid19 solo per alcuni alunni e nei casi in cui sia possibile la frequenza degli alunni in modalità telematica si propongono le seguenti modalità:

- Utilizzo della piattaforma G-Suite in modalità asincrona
- Restituzione di feedback relativamente agli elaborati svolti dagli alunni in piattaforma

Per gli alunni con BES, i punti di riferimento rimangono il PDP/PEI.

I docenti per le attività di sostegno, avranno cura di rimodulare con i docenti di team le attività proposte, utilizzando strategie mirate alle diverse esigenze educative e attività altamente inclusive.

Come indicato nelle linee guida per la DDI, l'orario delle lezioni prevede:

- 10 ore settimanali per la classe prima scuola primaria
- 15 ore settimanali per le classi dalla seconda alla quinta scuola primaria

➤ **Orario dedicato alle discipline per la classe 1<sup>^</sup> - totale 10 ore (15 ore per le classi a tempo pieno)**

ITALIANO + ARTE	MATEMATICA	INGLESE	STORIA/GEOGRAFIA	SCIENZE	RELIGIONE	MUSICA
4 ORE	3 ORE	30 MINUTI	1 ORA	30 MINUTI	30 MINUTI	30 MINUTI

7

➤ **Orario dedicato alle discipline per le classi 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> - totale 15 ore**

ITALIANO + ARTE	MATEMATICA	INGLESE	STORIA/GEOGRAFIA	SCIENZE	TECNOLOGIA	RELIGIONE	MUSICA
5 ORE	4 ORE	1,30 MINUTI	2 ORA	1 ORA	30 MINUTI	30 MINUTI	30 MINUTI

NOTA - LE ORE INDICATE POSSONO PREVEDERE 0,30 MINUTI DI ATTIVITÀ SINCRONA E 0,30 MINUTI DI ATTIVITÀ ASINCRONA

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ORGANIZZAZIONE ORARIA

Nello specifico, si prevede:

- la ripartizione delle ore assegnate a ciascuna disciplina sarà proporzionale all'orario scolastico che si svolge in presenza
- le unità orarie di lezione a distanza saranno di 45 minuti, prevedendo un intervallo di 15 minuti tra una disciplina e la successiva, per assicurare adeguati momenti di riposo.
- lo svolgimento delle attività sincrone, preferibilmente nella fascia oraria 9:30-12:30, seguendo un orario stabilito e preventivamente pubblicato.

In caso di lockdown che riguardi singole classi si opererà una rimodulazione dell'unità oraria in modo da garantire e assicurare sempre lo svolgimento della quota minima di 15 ore di lezione.

### METODOLOGIE E STRUMENTI

In condizioni di DDI, allo scopo di continuare a promuovere competenze disciplinari e trasversali, si lavorerà con una metodologia che privilegerà la costruzione attiva e partecipata del sapere e che sarà fondata principalmente sull'impiego di:

- didattica breve
- flipped-classroom
- cooperative Learning.

Per l'espletamento della DDI gli strumenti principali di lavoro (già in uso nello scorso a.s.), continueranno ad essere:

- il sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo Roseto 2
- il registro elettronico CLASSEVIVA di Spaggiari SPAGGIARI
- la piattaforma G-Suite for Education, rispondente ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Si affiancheranno eventualmente ai servizi di base della piattaforma G.Suite for Education altre estensioni ed applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica.

## MODALITA' DI VERIFICA

Le modalità di verifica verranno individuate dai Consigli di Classe e dai singoli docenti e si concentreranno su:

- conversazioni e dibattiti
- prove scritte, orali e pratiche
- test strutturati
- esercitazioni individuali e collettive
- compiti di realtà.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Come previsto dalle linee guida nessuna attività svolta in DDI potrà portare alla produzione di materiali cartacei, salvo esigenze particolari inerenti singole discipline o particolari bisogni degli alunni.

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di DDI, farà riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF; essa terrà conto dell'intero percorso formativo dello studente e sarà costante, trasparente e tempestiva, supportata maggiormente, qualora dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, dall'impiego di feedback continui e dall'utilizzo di eventuali rubriche /diari di bordo, proprio per regolare meglio il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in situazione di DDI, la valutazione degli apprendimenti degli allievi con bisogni educativi speciali farà riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi PEI e PDP.

## RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie sarà costante e si fonderà su attività di informazione riguardanti l'organizzazione oraria e la condivisione della proposta didattica ed educativa.

## LINEE GUIDA D.D.I. INDIRIZZO MUSICALE

### IN CASO DI LOCKDOWN

Le lezioni si svolgeranno sulla piattaforma G-Suite con gli orari adattati secondo il piano orario settimanale in presenza. Per poter venire incontro alle esigenze dell'alunno e delle famiglie l'orario potrà essere modificato in accordo tra le parti.

### IN CASO DI ALUNNI FRAGILI e/o IN QUARANTENA

Le lezioni si svolgeranno sulla piattaforma G-Suite secondo il piano orario settimanale in presenza dell'alunno in quarantena.