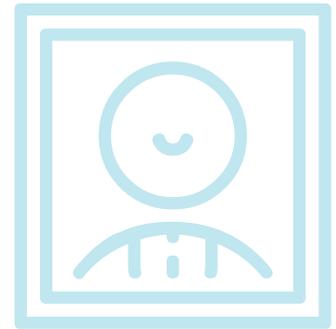


LABORATORIO DI INNOVAZIONE DIDATTICA

L'aula digitalmente aumentata

Dalla riflessione culturale alla pratica didattica, questo corso utilizza il laboratorio cooperativo a piccoli gruppi per far sperimentare sul campo i metodi di progettazione di ambienti, contesti e interventi che valorizzino gli stili di apprendimento dei "nativi digitali" e per conoscere le pratiche più efficaci per la valutazione degli esiti dell'azione educativa.



I CURATORI

Paolo Ferri e Stefano Moriggi svolgono attività di insegnamento e ricerca per l'Università degli Studi di Milano Bicocca in ambito educativo, sperimentando modelli nelle scuole e sviluppando progetti di formazione ai docenti sui temi della didattica supportata dalla tecnologia.



CORSO

Curatori scientifici e formatori:
Paolo Ferri e Stefano Moriggi

Esonero e attestazione dell'unità formativa:

Il corso prevede l'esonero dal servizio. La frequenza del percorso verrà riconosciuta attraverso l'attestazione di un'unità formativa ai fini dell'adempimento dell'obbligo formativo. Le attività saranno realizzate e svolte per un numero complessivo di 25 ore considerando nel computo, oltre alle ore in presenza e a distanza, quelle dedicate al lavoro di progettazione, sperimentazione didattica e approfondimento personale e di gruppo.



STRUTTURA

INCONTRO 1 - 3 ORE IN PRESENZA

A scuola con i nativi digitali: teorie e pratiche, con Paolo Ferri

La rivoluzione di Internet e il suo impatto nella didattica, gli strumenti per progettare e sviluppare una didattica digitalmente aumentata; l'evoluzione del ruolo del docente e la realizzazione di unità di apprendimento cooperative; avvio dei progetti dei corsisti.

INCONTRO 2 - 3 ORE - IN PRESENZA

Il setting didattico aumentato dalle tecnologie, con Stefano Moriggi

Sviluppo e confronto sui progetti dei corsisti; l'aumento digitale del contesto di apprendimento in aula e a casa; la classe capovolta; l'insegnante tutor e coach; la gestione degli ambienti virtuali.

INCONTRO 3 - 1 ORA - WEBINAR

Presentazione dei progetti, con Paolo Ferri e Stefano Moriggi

Presentazione dei lavori dei corsisti e confronto.

INCONTRO 4 - 3 ORE - IN PRESENZA

Restituzione e chiusura, con Stefano Moriggi

Valutazioni di processo e sommative in classi digitalmente aumentate; valutare in aula i risultati di una attività di gruppo; discussione critica sul lavoro svolto dai corsisti nei progetti e test finale.



INFO

Partecipanti 30

Da definire

DA DEFINIRE

Ambito: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari: Insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado

Carta del docente: Corso acquistabile con la Carta del docente.

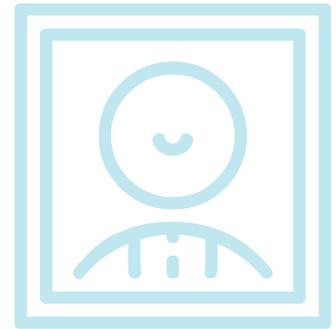


Per maggiori informazioni
www.scuolaoggiidomani.it

IL CICLO DI APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE

Formare per competenze

Un corso per passare dall'insegnamento per conoscenze e abilità alla formazione per competenze: la costruzione di problemi aperti e compiti autentici, il lavoro cooperativo, la gestione di feedback costruttivi e l'obiettivo di rendere autonomi gli studenti nella soluzione di problemi mai visti prima.



I CURATORI

Roberto Trincherò è professore associato di Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli Studi di Torino. Il dott. **Alessio Tomassone** svolge attività di progettazione di percorsi formativi e formazione degli insegnanti nell'ambito della didattica e della valutazione per competenze.



CORSO

Curatore scientifico:

Roberto Trincherò

Formatori: Roberto Trincherò e Alessio Tomassone

Esonero e attestazione dell'unità formativa:

Il corso prevede l'esonero dal servizio. La frequenza del percorso verrà riconosciuta attraverso l'attestazione di un'unità formativa ai fini dell'adempimento dell'obbligo formativo. Le attività saranno realizzate e svolte per un numero complessivo di **25 ore** considerando nel computo, oltre alle ore in presenza e a distanza, quelle dedicate al lavoro di progettazione, sperimentazione didattica e approfondimento personale e di gruppo.



STRUTTURA

INCONTRO 1 - 3 ORE - IN PRESENZA

Dalla formazione per conoscenze/abilità alla formazione per competenze, con Roberto Trincherò

Conoscenze, abilità e competenze; indicatori dell'«agire con competenza»; il modello R-I-Z-A (Risorse, Interpretazione, azione, Autoregolazione); il ciclo di apprendimento esperienziale (CAE) come strategia per la didattica; esempi di situazioni-problema. Avvio dei lavori sperimentali di coppia.

INCONTRO 2 - 3 ORE - IN PRESENZA

Verifica del lavoro sperimentale e aggiornamento, con Alessio Tomassone

Racconto dell'esperienza svolta in classe da parte dei corsisti; analisi dei punti di forza e delle criticità da migliorare; progettazione di attività per il ciclo di apprendimento esperienziale successivo con riferimento ai descrittori del modello R-I-Z-A.

INCONTRO 3 - 1 ORA WEBINAR

Presentazione dei progetti, con Roberto Trincherò

Presentazione dei lavori dei corsisti e confronto.

INCONTRO 4 - 3 ORE - IN PRESENZA

Verifica del lavoro sperimentale e chiusura, con Alessio Tomassone

Restituzione e test finale.



INFO

Partecipanti 30

DA DEFINIRE

DA DEFINIRE

Ambito: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari: Insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado

Carta del docente: Corso acquistabile con la Carta del docente.



Per maggiori informazioni
www.scuolaoggiomani.it

DALL'ANALISI ALL'INTERVENTO DIDATTICO INCLUSIVO

DSA e BES

Il corso parte dall'esame di casi concreti portati dai docenti per sciogliere le complessità e cogliere le opportunità del lavoro su Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali. Modelli interpretativi innovativi e all'avanguardia aiuteranno gli insegnanti a leggere le dinamiche delle proprie classi e a impadronirsi di una pratica didattica personalizzata ed efficace.



I CURATORI

Barbara Cacciola, psicologa e psicoterapeuta, **Matteo Mangiagalli**, psicologo clinico, **Ilaria Provana**, psicologa clinica e psicodiagnosta, e **Gabriele Zanardi**, psicologo psicoterapeuta, si occupano di diagnosi, interventi riabilitativi, ricerca e formazione nell'ambito dei DSA e dei BES.



CORSO

Curatori scientifici e formatori:

Barbara Cacciola, Matteo Mangiagalli, Ilaria Provana, Gabriele Zanardi

Esonero e attestazione dell'unità formativa:

Il corso prevede l'esonero dal servizio. La frequenza del percorso verrà riconosciuta attraverso l'attestazione di un'unità formativa ai fini dell'adempimento dell'obbligo formativo. Le attività saranno realizzate e svolte per un numero complessivo di **25 ore** considerando nel computo, oltre alle ore in presenza e a distanza, quelle dedicate al lavoro di progettazione, sperimentazione didattica e approfondimento personale e di gruppo.



STRUTTURA

INCONTRO 1 - 3 ORE - IN PRESENZA

Cosa offre la classe, nuove o vecchie conoscenze? Con Barbara Cacciola, Matteo Mangiagalli, Ilaria Provana e Gabriele Zanardi
Sviluppo del concetto di difficoltà di apprendimento; il passaggio dalla legge 104 alla 170; dai DSA ai BES; classificazione e caratterizzazione dei quadri, azioni compensative e dispensatore strutturazione e analisi del PDP; analisi dei casi portati dai corsisti.

INCONTRO 2 - 3 ORE - IN PRESENZA

La gestione pragmatica della difficoltà scolastica, con Barbara Cacciola, Matteo Mangiagalli, Ilaria Provana e Gabriele Zanardi
Simulazione di alterazioni didattiche tipiche della profilazione BES di diverso ordine, con applicazione di schede di analisi delle disfunzionalità; realizzazione di materiali e strategie utili alla facilitazione e alla semplificazione didattica.

INCONTRO 3 - 1 ORA - WEBINAR

Presentazione dei progetti, con Gabriele Zanardi
Presentazione dei lavori dei corsisti e confronto.

INCONTRO 4 - 3 ORE - IN PRESENZA

Dall'analisi all'intervento didattico inclusivo, con Barbara Cacciola, Matteo Mangiagalli, Ilaria Provana e Gabriele Zanardi
L'analisi di un caso: dalle descrizioni di casi reali o simulati alla realizzazione di processi di intervento efficaci personalizzati al soggetto, al contesto e alla didattica; realizzazione delle buone pratiche e generalizzazione al gruppo classe.



INFO

Partecipanti 30

DA DEFINIRE

DA DEFINIRE

Ambito: Inclusione e disabilità

Destinatari: Insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado

Carta del docente:
Corso acquistabile con la Carta del docente.



Per maggiori informazioni
www.scuolaoggiomani.it

LA SFIDA DELLE NUOVE COMPETENZE E IL FUTURO DELL'APPRENDIMENTO

Didattica e mondo digitale

Nuove diete mediatiche, nuove abitudini comunicative e conseguenze sull'apprendimento e l'insegnamento: il corso usa un approccio misto tra il teorico e il laboratoriale per aiutare i docenti a comprendere e governare la ricchezza e le sfide dell'ecosistema digitale di contenuti a disposizione. Con un obiettivo finale: la riconquista della complessità.



I CURATORI

Gino Roncaglia, filosofo e saggista, è professore associato presso l'Università degli Studi della Tuscia. **Roberto Castaldo** e **Mario Cifariello** insegnano, rispettivamente, Informatica e Lettere, e sono formatori di lungo corso sui temi della didattica supportata dalla tecnologia.



CORSO

Curatore scientifico:
Gino Roncaglia

Formatori: Gino Roncaglia, Roberto Castaldo e Mario Cifariello

Esonero e attestazione dell'unità formativa:

Il corso prevede l'esonero dal servizio. La frequenza del percorso verrà riconosciuta attraverso l'attestazione di un'unità formativa ai fini dell'adempimento dell'obbligo formativo. Le attività saranno realizzate e svolte per un numero complessivo di **25 ore** considerando nel computo, oltre alle ore in presenza e a distanza, quelle dedicate al lavoro di progettazione, sperimentazione didattica e approfondimento personale e di gruppo.



STRUTTURA

INCONTRO 1 - 3 ORE - IN PRESENZA

Non solo tecnologia: la rivoluzione digitale e le sue conseguenze, con Gino Roncaglia

Nuovi bisogni formativi, nuovi strumenti e nuovi format per la didattica; il Piano Nazionale Scuola Digitale; competenze e curricoli trasversali; allargare lo sguardo: scuola e lifelong learning; contenuti e ambienti di apprendimento; contenuti granulari e curricolari; libri di testo e contenuti integrativi; autoproduzione di contenuti e OER.

INCONTRO 2 - 3 ORE - IN PRESENZA

Digital storytelling: tra competenze disciplinari e competenze linguistiche, con Roberto Castaldo e Mario Cifariello

Storytelling e codici comunicativi: testo, audio, video, immagini; storytelling lineare, non lineare, adattivo e collaborativo; transmedia e crossmedia; data storytelling; il ruolo dei differenti device nella creazione/fruizione (storytelling mobile); dallo storytelling al gioco: interattività e gamification. Avvio dei progetti dei corsisti.

INCONTRO 3 - 1 ORA - WEBINAR

Presentazione dei progetti, con Gino Roncaglia e Roberto Castaldo
Presentazione dei lavori dei corsisti e confronto.

INCONTRO 04 - 3 ORE - IN PRESENZA

Verifica del lavoro sperimentale e chiusura, con Roberto Castaldo e Mario Cifariello
Restituzione e test finale.



INFO

Partecipanti 30

DA DEFINIRE

DA DEFINIRE

Ambito: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari: Insegnanti di scuola secondaria di secondo grado

Carta del docente:
Corso acquistabile con la Carta del docente.



Per maggiori informazioni
www.scuolaoggiomani.it